




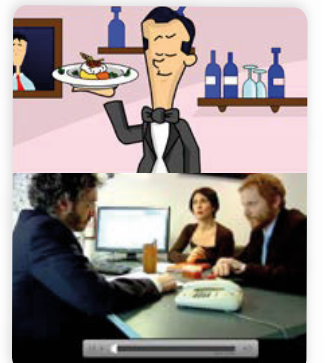



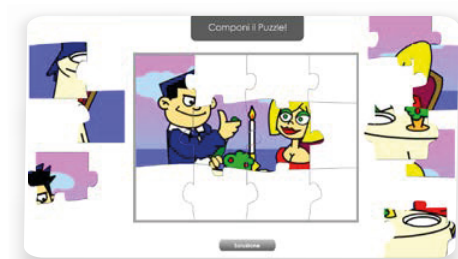

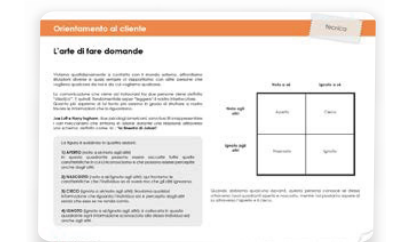



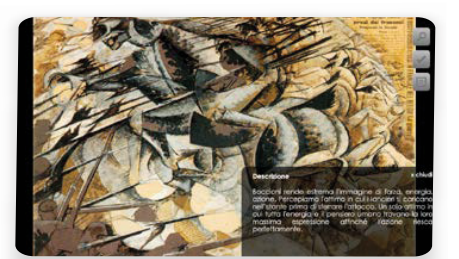









# La Pillola Formativa<sup>®</sup>

skilla

	<b>INTRO</b> CON VIGNETTA	<b>MYSKILLS</b> ATTIVITÀ DI AUTOVALUTAZIONE	<b>CARTOON</b> FUMETTO FICTION	<b>TUTORIAL</b> LEZIONE AUDIO VIDEO	<b>GIOCO</b> ATTIVITÀ INTERATTIVA	<b>TECNICA</b> INVITO ALL'AZIONE CON UN TOOL OPERATIVO	<b>VISUAL THINKING</b> MAPPA DI SINTESI	<b>ARTE</b> UN QUADRO CHE ISPIRA	<b>LETTERATURA</b> 2 CONSIGLI DI LETTURA	<b>BOOK</b> UNA DISPENSA CON TUTTI I CONTENUTI
	  <p>Apprendere con un sorriso Quale direzione?</p>	 	 	 	 	 	 	 	 	 
 <b>FUNZIONE</b>	ENGAGEMENT ABBATTIMENTO DELLE RESISTENZE	CONSAPEVOLEZZA DI SÉ VISIONE ANALITICA	ANCORAGGIO ALLA REALTÀ COINVOLGIMENTO EMOZIONALE	CONCETTUALIZZAZIONE E RAZIONALIZZAZIONE	STIMOLARE FLESSIBILITÀ, PENSIERO LATERALE	ATTIVITÀ ESPERIENZIALE ANCORAGGIO ALLA PROPRIA REALTÀ	VISIONE SINTETICA MEMORIA A LUNGO TERMINE	PENSIERO DIVERGENTE COINVOLGIMENTO EMOZIONALE	ROMANZO: METAFORA E CREATIVITÀ, MANUALI: APPROFONDIMENTO	RAZIONALIZZAZIONE / CONSOLIDAMENTO
 <b>STIMOLO</b>	<b>VISIVO</b>	<b>TATTILE VISIVO</b>	<b>TATTILE UEDITIVO</b>	<b>TATTILE UEDITIVO</b>	<b>TATTILE</b>	<b>VISIVO TATTILE</b>	<b>VISIVO</b>	<b>VISIVO</b>	<b>VISIVO UEDITIVO</b>	<b>VISIVO UEDITIVO</b>
 <b>INTELLIGENZA</b>	INTROSPETTIVA E SCOCIALE	INTROSPETTIVA	INTROSPETTIVA E SCOCIALE	LINGUISTICO VERBALE	COMPORTAMENTALE MATEMATICA	CORPOREA, LOGICO MATEMATICA, SOCIALE E LINGUISTICO VERBALE	VISIVO SPAZIALE	VISIVO SPAZIALE	LINGUISTICO VERBALE	LINGUISTICO VERBALE

# Gli studi sull'apprendimento che hanno generato il format della Pillola

## Gli 8 dottorati di ricerca

1. Ravazzani S., (2011), "Diversity Management in Organizations: Where Companies Are in Italy and Where They Are Going", Tesi di dottorato in Economia, Marketing e Comunicazione d'impresa, Ciclo XXIII, Università IULM, Milano.
2. Giordani P., (2011), "Promuovere la flessibilità cognitiva con le pillole formative multimediali. Studio di due casi", Tesi di dottorato in E-learning & Knowledge management (XXIII ciclo), a.a. 2010/2011, Università degli Studi di Macerata, Macerata.
3. Di Renzo M.R., (2009), "L'efficacia della formazione ICT-based nello sviluppo delle competenze manageriali: evidenze da un caso aziendale", Tesi di dottorato in Sistemi Informativi Aziendali (XXI ciclo), a.a. 2006/2007, LUISS Guido Carli, Roma.
4. Cipriani E., (2012), "Il testo prende forma. Il metodo per rappresentare la conoscenza", Tesi di dottorato in E-learning & Knowledge Management, a.a. 2011/2012, Università degli Studi di Macerata, Macerata.
5. Fabiano S. (2012), "Il Flip-book. l'ebook progettato per la lavagna interattiva multimediale. Cosa, come e quanto è utilizzato", Tesi di dottorato in E-learning & Knowledge Management, a.a. 2011/2012, Università degli Studi di Macerata, Macerata.
6. Mormino S. (2007), "Comunità professionali in rete: comunicazione policentrica, scambio di conoscenza, organizzazioni complesse", Tesi di dottorato in Scienze della Comunicazione e Organizzazioni complesse (XX ciclo), a.a. 2006/2007, LUMSA (Libera Università Maria Santissima Assunta), Roma.
7. Moroni C., (2007), "Discourse and negotiation in web forum: using the linguistic lens to observe discursive interactions in online learning environments", Tesi di dottorato in E-learning. Metodi e Tecniche per Educazione Assistita da Calcolatore, A.A. 2006/2007, Università Politecnica delle Marche, Ancona.
8. Innocenzi S., (2017), "The game of Learning: using gamification to engage users in E-learning context", Tesi di dottorato in E-Learning - Technology Enhanced Learning. Scienze dell'ingegneria. AA. 2016/2017, Università Politecnica delle Marche, Ancona.

## **1** La teoria dell'Apprendimento Esperienziale di David KOLB

la conoscenza viene creata attraverso la trasformazione dell'esperienza. Il ciclo dell'apprendimento prevede (in modo circolare): Esperienza Concreta, Osservazione Riflessiva, Formulazione di Concetti Astratti e Generalizzazione, Sperimentazione Attiva.

## **2** La Teoria delle Intelligenze Multiple TIM di Howard Gardner

in tutti gli individui esiste una molteplicità di forme intellettive che se opportunamente stimolate e valorizzate possono promuovere un apprendimento efficace. Gardner 2002 Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano (ed. or. 1991)

## **3** La Cognitive Flexibility Theory (CFT) di Rand J. SPIRO

ovvero le metodologie formative compatibili con il pensiero della complessità ed in particolare il concetto di Criss Cross Landscape: attraversamento e riattraversamento degli stessi contenuti di un dominio di conoscenza in modo non lineare e multidimensionale, ritornando sullo stesso luogo del "paesaggio concettuale" varie volte, ma in differenti circostanze e provenendo da differenti direzioni.